

Les dimensions de la qualité éducative

1. La qualité de l'interaction entre les RSG et les enfants est la composante de la qualité la plus déterminante pour le développement global des jeunes enfants.



Le soutien affectif	L'organisation de la vie en collectivité	Le soutien à l'apprentissage
Proximité physique	Soutenir l'adoption des comportements appropriés	Encourager la participation et l'autonomie
Attitude enjouée	Résolution de conflits	Dialoguer avec les enfants
Sensibilité aux émotions des enfants	Sentiment d'appartenance au groupe	Écouter et soutenir la mise en œuvre de leurs idées
Offrir du réconfort et du soutien	Règles de vie claires, simples, adaptés aux enfants	Laisser explorer, expérimenter et créer
Communication positive		Éveiller l'intérêt pour la lecture, l'écriture et des mathématiques par le jeu
Affection verbale et non verbale		Tenir compte de la zone proximal de développement (sait faire avec de l'aide)
Style d'intervention démocratique		Proposer des défis appropriés

Les dimensions de la qualité éducative

2. La qualité des expériences vécues par les enfants

Le programme éducatif s'applique tout au long de la journée; chacun des moments ou des expériences vécus par les enfants contribuent à leur développement global.



Un horaire adapté	Des jeux amorcés par les enfants	Des activités proposées
S'ajuster avec souplesse au rythme des enfants	Encourager le jeu amorcé par les enfants	Donner le choix aux enfants de participer ou non
Limiter les temps d'attente	Donner suffisamment du temps pour complexifier leur jeu	Planifier à partir des champs d'intérêts des enfants
Prévoir au moins un période de jeu à l'extérieur	Éviter que l'enfant subisse une pression de performance	Planifier selon leur niveau de développement
Le jeu devrait occuper une large portion de la journée	Donner les occasions aux enfants à initier leur propre jeu	Offrir des activités ouvertes, c'est-à-dire, elles peuvent être réalisées d'une manière différente
Éviter l'usage de tous les types d'écran	Enrichir le jeu libre avec du matériel varié	Les responsabilités comme le rangement et des routines d'hygiène sont des activités proposées

Des routines et des transitions

Encourager l'autonomie des enfants pendant des routines et des transitions

Agrémenter ces moments de la journée de jeu et de plaisir

Les dimensions de la qualité éducative

3. La qualité de l'aménagement des lieux et le matériel

Un aménagement des lieux de qualité assure un milieu de vie sécuritaire et chaleureux et le matériel adapté aux besoins et aux intérêts des enfants soutient grandement leurs apprentissages.



Un espace de vie confortable et chaleureux	Des lieux et du matériel saines et sécuritaires	Variété, polyvalence et accessibilité
Bonne aération des locaux	Matériel sécuritaire et en bon état	Le matériel choisi devrait favoriser la curiosité
Éclairage suffisant	Exempte de mobilier qui peut blesser les enfants	Être offert en quantité suffisant
Température ambiante	Matériel choisi selon le niveau de développement des enfants	Les enfants devraient avoir un libre accès au matériel
Niveau de bruit contrôlé	Matériel choisi permet à limiter des interdits	Le matériel offert devrait avoir un usage varié
Les aires de jeux « douceur » et « moteur »	Permet à encourager les initiatives des enfants	Le matériel devrait être libre de stéréotypes sexuels
Éviter de surcharger les murs avec les décorations	Permet à prendre des risques calculés	Offrir des différentes aires de jeu ou « coins »

Les dimensions de la qualité éducative

4. La qualité de l'interaction entre la RSG et les parents

La qualité de la relation entre le parent et l'éducatrice est de plus en plus souvent évoquée comme un indice important de la qualité des services offerts à l'enfant



Créer un lien de confiance
Donner du temps d'adaptation à l'enfant, mais aussi aux parents
Respecter des réalités familiales et les différences culturelles
Varié les moyens de communications
Favoriser une étroite collaboration au quotidien
Reconnaitre les connaissances et l'expertise des parents
Favoriser une communication bidirectionnelle
Partager le pouvoir et les prises de décision